**FACULTATEA: ACS**

**GRUPA: 324CC**

**ANUL DE STUDIU: II**

**NUME, PRENUME: Dumitrache Adrian-George**

## PROIECT DE LECŢIE

**A. DATE GENERALE**

Disciplina: **Educație tehnologica**

Clasa: ***a V-a***

Unitatea de învățare: ***Activități, ocupații si meserii***

Titlul lecției: Criterii de întocmire a unui meniu

Scopul lecției: Însușirea noțiunilor despre meniu si tipuri de meniuri

Tipul lecției: Lecție mixtă

Locul de desfășurare: Sala de clasa

Durata: 50 de minute

**1.Conţinutului activităţii de instruire**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cod** | **Arii de conţinut** | **Subarii de conţinut** |
| C1 | Intocmirea a unui meniu și a formarii deprinderilor practice | Definirea meniului, executarea unui exercițiu de calcul a valorii nutritive a unui produs dintr-un meniu |
| C2 | Valorificarea termenilor de specialitate în comunicare, din domeniul gastronomic | Clasificarea meniurilor in funcție de tip, enumerarea criteriilor de întocmire a unui meniu |

**2. Obiectivele pedagogice operaţionale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| O1 | Elevii să definească corect meniul, având acces la imagini |  |  |
|  |  |  |  |
| O2 | Elevii să identifice criteriile după care se întocmește un meniu, enumerând cel puțin 80% dintre ele. |  |  |

**3. Diagrama obiective-conţinut**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cod obiectiv** | **C1** | **C2** |
| O1 | x |  |
| O2 |  | x |

**4. Metode de instruire: conversația (M1), explicația (M2), studiul de caz (M3), exercițiul (M4)**

**5. Mijloace de instruire:**

|  |
| --- |
| **Denumirea mijloacelor de instruire** |
| Manualul (MJ1), imagini la videoproiector (MJ2), fisa de lucru cu tip de meniuri (MJ3) |

**6. Bibliografie**

**Programa scolara de clasa a V-a pentru materia Educație tehnologica**

**B.DESFĂŞURAREA LECŢIEI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etape și evenimente ale instruirii\***  **Conţinut**  **Obiective operaţionale** | **Activitatea profesorului** | **Activitatea**  **elevului** | **Strategia didactică** | | | **Evaluare** | **Timp**  **(min.)** |
| Metode de învăţământ | Mijloace de învăţământ | Forme de organizare a activităţii |
| **1. Moment organizatoric** | | | | | | | |
| **Prezenta** | Strigat la catalog sau observarea absenților daca clasa este bine cunoscuta. Discuții cu elevii | Discuții cu profesorul, se pregătesc pentru lecție | M1 |  | Frontala |  | 2 |
| **Repartizarea elevilor în bănci cu câte o planşă format A4, tipuri de meniuri** | Asigurarea condițiilor optime pentru  lucru | - |  |  |  |  | 2 |
| **2.Verificarea cunstintelor anterioare** | | | | | | | |
| Verificarea cunoștințelor despre  valoarea nutritiva, energetica, estetica | Întreabă :  Va rog sa va amintiți cum am definit ora trecuta valoarea nutritiva, energetica, estetica? | Incearca sa defineasca aceste notiuni, ulterior afla raspunsul daca nu il stie deja | M1 |  | Individuală | Orala | 5 |
| **3.Transmiterea noilor cunoștinte** | | | | | | | |
| *Captarea atentiei* | Întrebări ce trezesc curiozitatea legate de cum se îmbină alimentele pentru a crea meniuri coerente si eventuale explicații pentru întrebările elevilor. | Își spune părerea, creând o discuție libera pe acest subiect in clasa. | M1  M2 |  | Individuală |  | 5 |
| *Comunicarea titlului si a obiectivelor* | Anunțarea temei şi a obiectivelor operaţionale | Asculta si noteaza titlul. | M1 |  | Frontala |  | 1 |
| *Prezentarea continutului si dirijarea invatarii*  *C1, O1* | Prezentarea definiţiei meniului  Da explicatii si exemplifica la videoproiector. | Urmaresc atent explicatiile prof.  Noteaza in caiete.  Pun intrebari. | M2 | MJ1  MJ2 | Frontala |  | 10 |
| *C2, O2* | Enumerarea criteriilor de întocmire a unui meniu. |  | M2 |  | Frontala |  | 10 |
| *Obținerea performanței*  *Și*  *Asigurarea conexiunii inverse* | Verifica progresul elevilor, ii ajuta pe cei care nu înțeleg ce li se cere sau nu se descurca. | Notează, conform planșei primite, criteriile ce au fost folosite pentru a întocmi meniul. | M4 | MJ3 | Individuala |  | 10 |
| **4.Sistematizarea si consolidarea cunostintelor** | | | | | | | |
| **Fixarea cunostintelor** | Începe o discuție cu elevii legata de utilitatea notiunilor invatate. | Isi spun parerea personala, vin cu idei de aplicatii practice in viata de zi cu zi. | M1 |  | Frontala |  | 5 |

**Criterii de evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr. Crt.** | **Criterii de evaluare** | **Punctaj maxim** | **Autoevaluare** |
| 1 | Completitudinea proiectului de lecție (*respectarea structurii solicitate – Proiectul cuprinde toate informațiile relative la: Date generale, conținuturi, obiective, diagrama obiective-conținut, metode de instruire, mijloace de instruire, bibliografie, Desfășurarea lecției.)* și corectitudinea științifică a informațiilor | 2 | 2 |
| 2 | Captarea atenției (*corelarea momentului cu subiectul lecției/descrierea momentului în manieră detaliată, astfel încât să evidențiere corelarea cu subiectul lectiei*) | 2 | 2 |
| 3 | Formularea corectă a obiectivelor operaționale | 4 | 4 |
| 4 | Menționarea corecta a referințelor bibliografice consultate (*inclusiv link-uri catre site-uri/materiale video, acolo unde este cazul*) | 2 | 2 |
| 5 | Stabilirea corecta a tipului de lectie (*și evidențierea etapelor specifice în partea de desfășurare a lecției*) | 3 | 3 |
| 6 | Particularizarea proiectului de lecție, prin evidențierea, în partea de desfășurare a lecției, a conținututilor succint prezentate în partea de date generale (*și atașarea fișelor/materialelor de lucru elaborate de profesor- dacă există*) | 3 | 3 |
| 7 | Descrierea detaliată si corecta a activității profesorului și elevului (într-o manieră care: să ofere o imagine clară a parcursului lecției; să susțină aplicarea a strategiei didactice evidențiate pentru fiecare etapă a lecției; să fie relevantă în raport cu etapa /evenimentul instruirii asociat(ă)) | 5 | 5 |
| 8 | Existența corelației între activitățile de învățare obiectivele formulate și conținuturi | 4 | 4 |
| 9 | Stabilirea corectă a strategiei didactice pentru fiecare moment al lecției | 3 | 3 |
| 10 | Distribuirea judicioasă a timpului și evidențierea modului de evaluare (*forma de evaluare/instrumentul de evaluare – unde este cazul*) | 2 | 2 |
|  | **TOTAL** | **30p** | **30p** |